

Professoressa Serenella Bartoli

## RELAZIONE FINALE

### 1) Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare.

Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

Il programma di disegno e storia dell'arte è stato svolto come stabilito a inizio anno scolastico.

Gli studenti hanno rafforzato a disegno le regole per il corretto uso degli strumenti, hanno imparato a impostare, impaginare e differenziare il segno grafico e a presentare l'elaborato con un'accurata definizione grafica, rispettando i passaggi procedurali previsti.

Hanno inoltre acquisito una buona conoscenza degli argomenti proposti a storia dell'arte e iniziato a rielaborarli, al fine di imparare a leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, collocandola in un contesto storico-sociale, usando un lessico specifico ed una sintassi descrittiva appropriata.

### 2) Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento di ciascuna classe.

Il profitto della classe è nel complesso omogeneo sia a disegno sia a storia dell'arte. La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha seguito con interesse costante e partecipazione attiva le lezioni. Durante l'anno hanno sempre portato il materiale necessario e hanno lavorato con serietà, hanno rispettato impegni e scadenze con puntualità. Solo alcuni di loro mostrano ancora diverse difficoltà nell'affrontare i contenuti della disciplina.

Ad aprile la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione di un giorno a Ravenna con i coetanei della 2A. Tutti gli studenti si sono comportati correttamente, mostrando molto interesse nei vari luoghi visitati.

### Criteri di valutazione

- Valutazione formativa: in base alle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento

- Valutazione sommativa: in base ai criteri (corrispondenza voto-giudizio) riportati nel PTOF

### Strumenti di valutazione

- Interrogazione tradizionale
- Compito in classe tradizionale
- Prove di verifica strutturate
- Osservazioni del gruppo classe
- Domande rivolte a tutta la classe
- Lavoro di gruppo
- Valutazione delle tavole grafiche prodotte

3) Metodologie e sussidi impiegati. Eventuali proposte.

Le modalità di lavoro sono state: lezione frontale, spiegazione grafica alla lavagna, discussione sul metodo, sugli strumenti e sui materiali da utilizzare, rielaborazione personale, lavoro di gruppo, presentazione delle correzioni di elaborati grafici in classe, verifiche orali e/o scritte.

### Materiali didattici

Libri di testo, proiezioni di immagini, slide di presentazioni PowerPoint, schemi e mappe.

### Libri di testo

Disegno: Formisani F., *Geometrie del bello*, Loescher Editore, volumi A-B.

Storia dell'arte: Colombo L., Dioniso A., Onida N., Savarese G., *Opera*, Bompiani, volumi 1-2.

Data 10 giugno 2019

L'insegnante



Professor. PARIGI LUCIA

## RELAZIONE FINALE

- 1) Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare.  
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

La classe è di buon livello motorio; molte persone praticano attività sportiva apportando al gruppo competenze specifiche che arricchiscono il bagaglio esperienziale di ognuno..

Non si è verificato coordinamento interdisciplinare.

I criteri didattici seguiti hanno privilegiato, oltre che le competenze tecniche, la promozione di una corretta e proficua dinamica interpersonale volta all'acquisizione di capacità collaborative nel lavoro di gruppo; si è stimolata l'assunzione di atteggiamenti inclusivi e di valorizzazione delle risorse positive individuali.

Complessivamente quindi gli/le alunni/e hanno compiuto un processo di crescita sul piano umano e di acquisizione di abilità e competenze.

- 2) Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento di ciascuna classe.

Gli/le alunni/e pur possedendo un ampio e vario ventaglio di capacità condizionali e coordinative hanno mostrato un impegno costante, un positivo interesse ed una partecipazione al dialogo educativo che hanno permesso di affrontare in modo approfondito i vari contenuti. Sono evidenti anche apprezzabili attitudini alla assimilazione ed alla rielaborazione personale dei contenuti.

La classe possiede correttezza e senso di responsabilità negli impegni scolastici ed ha partecipato attivamente ai progetti sportivi scolastici.

Il profitto nel complesso è molto buono.

Il comportamento è stato corretto ed adeguato.

- 3) Metodologie e sussidi impiegati. Eventuali e proposte.

Ho cercato di instaurare un rapporto positivo basato sul rispetto e sulla fiducia reciproci, graduando le attività da svolgere in base alle difficoltà tecniche e, sulla base di apprendimenti già consolidati, tenendo conto delle capacità individuali e delle spinte motivazionali. Il metodo globale e quello analitico, quello direttivo e non direttivo, sono stati utilizzati secondo la necessità. Le carenze rilevate sono state

recuperate in orario curricolare, in itinere, attraverso la pratica delle discipline individuali e dei giochi sportivi di squadra.

#### STRUTTURE UTILIZZATE

Palestra e spazi all'aperto adiacenti l'istituto, piscina comunale, stadio di atletica San Piero a Sieve, campo sportivo comunale.

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La disciplina Educazione Fisica, pur prevedendo valutazioni teoriche (essenzialmente questionari a risposta chiusa e aperta e/o orali) e pratiche, le verifiche sono prevalentemente di tipo pratico attraverso misurazioni metriche e cronometriche nelle gare individuali e osservazione dell'esecuzione tecnica nei giochi sportivi di squadra. Nel caso di esonero dalla parte pratica è stata utilizzata sia la verifica scritta che orale.

Data 10/06/2019

Firma PARIGI



Professoressa **Maria Pascarella**

### RELAZIONE FINALE

1) Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

La classe 2<sup>A</sup>B, inizialmente composta da 20 alunni avvalentisi dell'IRC, presentava un livello di partenza adeguato in termini di conoscenze, abilità e competenze. All'inizio del Trimestre, una studentessa ha deciso di proseguire il proprio percorso scolastico nell'Indirizzo Tecnico dell'I.I.S. "Giotto Ulivi".

Dopo un primo periodo dedicato alla ripresa della trattazione degli argomenti fondamentali della classe prima, al recupero di eventuali lacune pregresse e al consolidamento dei saperi, il programma ha avuto uno svolgimento regolare e gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo con disponibilità ed entusiasmo, raggiungendo gli esiti formativi previsti dal Piano di Lavoro. Nell'ambito della formazione alla cittadinanza, tutta la classe ha partecipato al Progetto "*Libera - Nomi e numeri contro le mafie*", che ha coinvolto gli studenti in due lezioni formative/informative a classi aperte con altre tre seconde dell'Istituto e in una uscita didattica collettiva a Siena, per partecipare alla marcia annuale del 21 Aprile in ricordo delle vittime delle mafie. L'attività, approvata dal CdC e seguita in maniera interdisciplinare dalla sottoscritta e dalla collega di Italiano Latino, Storia e Geografia, è stata molto apprezzata dagli studenti e dalle loro famiglie, che ne hanno colto l'alto valore civico. Da sottolineare l'impegno e la serietà che gli allievi hanno dimostrato durante l'intero progetto, in particolare durante la giornata trascorsa a Siena.

Relativamente agli obiettivi trasversali, cognitivi e comportamentali, così come previsti dal PTOF e dal CdC, i risultati sono stati anch'essi positivi. Costante è stato l'impegno per la socializzazione del gruppo classe, per il coinvolgimento attivo degli allievi nel processo di insegnamento/apprendimento, spesso attraverso ricerche a gruppi di carattere disciplinare e/o interdisciplinare, *cooperative learning* e attività laboratoriali.

Circa le modalità di approccio alla specificità disciplinare, gli alunni, a partire dall'analisi dei loro bisogni formativi e dal coinvolgimento attivo nel dialogo educativo, sono stati indirizzati verso uno studio rigoroso del dato cristiano, analizzato tenendo conto di prospettive diverse ed insieme complementari. Il costante riferimento storico-culturale ai documenti li ha abituati al rigore metodologico e all'oggettività dell'esposizione.

2) Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento di ciascuna classe.

Nel complesso il profitto è stato più che buono, il comportamento corretto. La classe ha dimostrato interesse adeguato, impegno diligente e disponibilità per l'attività didattica.

Relativamente alle modalità di valutazione si puntualizza che gli strumenti per la verifica formativa, strutturati in base alle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento Disciplinare e finalizzati al controllo e all'orientamento del processo di apprendimento degli studenti, sono stati così diversificati, a seconda delle tipologie degli alunni, dei loro stili e ritmi di apprendimento:

- questionari orali e/o scritti di comprensione su porzioni minime di programma;
- relazioni orali e/o scritte su porzioni minime di programma;
- ricerche individuali e/o di gruppo a carattere disciplinare e/o interdisciplinare;
- discussioni guidate e/o interventi personali e/o interrogazioni brevi;
- osservazione del gruppo classe e dei singoli studenti.

Anche per ciò che concerne gli strumenti per la verifica propriamente sommativa, strutturati in base ai criteri riportati nel PTOF e finalizzati al controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione degli alunni, sono state utilizzate tipologie differenziate:

- questionari orali e/o scritti di riepilogo di parte del programma svolto;
- relazioni orali e/o scritte;
- ricerche individuali e/o di gruppo, a carattere disciplinare e/o interdisciplinare, su nuclei concettuali fondamentali del programma;
- discussioni guidate e/o interventi personali e/o interrogazioni di riepilogo;
- compiti di realtà.

In accordo alle modalità operative della Didattica per competenze con approccio di tipo personalista-costruttivista, la valutazione è stata sia di tipo quantitativo, relativamente alle conoscenze e alle abilità, sia di tipo qualitativo, relativamente alle competenze acquisite dallo studente nel suo percorso formativo.

In particolare, i comportamenti socio-affettivi (interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo) sono stati monitorati attentamente, concorrendo decisamente alla dimensione valutativa. Spesso, nel processo di apprendimento, gli strumenti formativi hanno assunto anche una valenza propriamente sommativa, laddove ripetute interrogazioni brevi, questionari e relazioni su porzioni minime (ma non meno essenziali) del programma ed interventi personali adeguati, anche in discussioni guidate, hanno permesso ad alunni interessati, impegnati e partecipi di dimostrare il possesso delle conoscenze, abilità e competenze richieste, senza dover ricorrere alla tradizionale interrogazione lunga o a questionari di riepilogo di tipo essenzialmente sommativo. Il numero di almeno due verifiche, formative e/o sommative, è stato ritenuto congruo per attribuire la valutazione finale di ciascun periodo scolastico. Ogni fase dell'attività didattica è stata fondata sul coinvolgimento degli allievi e sulla loro consapevolezza circa parametri e criteri valutativi, così da favorire il processo di autovalutazione e di crescita autonoma. Nello specifico, per la valutazione si è costantemente operato sia nel rispetto della trasparenza sia nella garanzia della *privacy* degli studenti. Inoltre, è stato garantito un continuo contatto con le famiglie (ricevimento settimanale individuale dei genitori e ricevimento generale pomeridiano) per fornire informazioni sull'andamento scolastico degli alunni, allo scopo di incidere sul loro rendimento e garantire un controllo costante sul processo di insegnamento e di apprendimento.

Per la scala dei giudizi utilizzata per l'IRC (Insufficiente, Sufficiente, Più che Sufficiente, Buono, Ottimo, Eccellente), con i relativi criteri di valutazione, si veda il PTOF di Istituto.

### 3) Metodologie e sussidi impiegati. Eventuali e proposte.

Con riferimento alla progettazione per competenze, la metodologia di lavoro adottata si è basata su un approccio didattico attivo e attivante, fondato sui bisogni formativi degli studenti, allo scopo di realizzare apprendimenti efficaci, che hanno consentito la costruzione di "mappe di significati" con cui gli alunni hanno potuto confrontarsi con la vita concreta e valorizzare i propri talenti.

L'attività didattica così strutturata ha contribuito a promuovere competenze personali intese come "padronanze del concreto", in cui gli studenti hanno mobilitato tutte le loro risorse (motivazioni, conoscenze, abilità) per affrontare in modo incisivo situazioni sfidanti e problematiche nuove. Per questo è risultato importante il costruito pedagogico-didattico del compito di realtà, del compito autentico in situazione, cioè di un ambiente di apprendimento legato il più possibile alla vita reale, che ha richiesto agli allievi di risolvere situazioni concrete, complesse, non già note, che implicino un compito da svolgere in maniera non puramente esecutiva.

Pertanto, il processo di insegnamento/apprendimento, centrato sui saperi essenziali della disciplina e costantemente rivolto a promuovere la partecipazione attiva degli studenti e il loro coinvolgimento in laboratori con risvolti pratici e operativi (che hanno stimolato la riflessività del loro agire), è stato costruito in modo da:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

- attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Nello specifico, la metodologia didattica seguita (organizzata in *ambienti di apprendimento*) ha utilizzato differenti modalità di lavoro:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- *brainstorming*;
- *cooperative learning*;
- laboratori didattici e percorsi multimediali;
- attività di reperimento e corretta utilizzazione di documenti biblici, ecclesiali e storico-culturali;
- momenti di confronto con le altre confessioni religiose cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi;
- ricerca individuale e/o di gruppo a carattere disciplinare ed interdisciplinare;
- specifici compiti di realtà.

Infine, si puntualizza che, nello svolgimento del programma delle classi seconde, il libro attualmente in adozione (A. Porcarelli - M. Tibaldi, *Il nuovo La sabbia e le stelle* Edizione blu, Società Editrice Internazionale, Torino) è stato supportato dall'utilizzo di altri strumenti di studio e di approfondimento (Bibbia, documenti del Magistero ecclesiastico, documenti storico-letterari, ecc.). Sono stati utilizzati anche sussidi audiovisivi e/o supporti informatici laddove la programmazione lo richiedesse.

Data: 10/06/2019

Firma:  
 Maria Pascarella  


## **Programma svolto di Matematica – classe 2°B – a.s. 2018/2019 - prof. Laura Mini**

### ALGEBRA

Funzioni: definizione; funzioni iniettive, suriettive, biunivoche, invertibili, funzioni composte.

Alcuni elementi di geometria analitica: il metodo delle coordinate; funzioni e grafici, distanza tra due punti; coordinate del punto medio di un segmento; equazione della retta nel piano cartesiano e relative rappresentazioni, rette particolari, coefficiente angolare di una retta, rette parallele, rette perpendicolari, equazione di una retta dato un punto e il coefficiente angolare, equazione di una retta dati due punti.

Sistemi di equazioni lineari: vari metodi di risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite (sostituzione, confronto, riduzione, Cramer); sistemi di equazioni lineari con più di due incognite; problemi di primo grado a due o più incognite; interpretazione geometrica dei sistemi lineari.

Disequazioni in una incognita: disuguaglianze e loro proprietà; disequazioni di 1° grado, disequazioni di grado 2° e superiore al 2° risolubili con lo studio del segno; disequazioni fratte; sistemi di disequazioni.

Le equazioni di 2° grado: equazioni incomplete; equazioni complete, formula risolutiva normale e ridotta; relazioni tra radici e coefficienti di un'equazione di 2° grado e applicazioni; equazioni parametriche; equazioni letterali, la parabola e il suo grafico nel piano cartesiano; sistemi di secondo grado.

Disequazioni di 2° grado. Equazioni e disequazioni di grado superiore al 2°; disequazioni frazionarie con polinomi di grado 2° o maggiore; sistemi di disequazioni. Problemi di 2° grado ad una o più incognite. Equazioni e Disequazioni con valori assoluti.

I radicali: radice n-esima aritmetica di un numero reale non negativo; proprietà fondamentale dei radicali; semplificazione di radicali; riduzione di più radicali allo stesso indice; moltiplicazione e divisione con i radicali; trasporto di un fattore fuori o dentro il segno di radice; potenza e radice di un radicale; radicali simili e somme algebriche di radicali; razionalizzazione del denominatore delle frazioni; radicali doppi; potenza ad esponente frazionario.

Cenni di probabilità: gli eventi e la probabilità; la probabilità della somma logica di eventi; la probabilità del prodotto logico di eventi, probabilità condizionata.

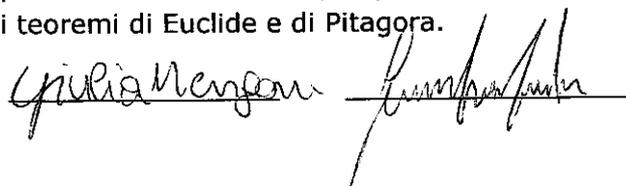
### GEOMETRIA

Quadrilateri (parallelogrammi e trapezi). Teorema della corrispondenza in un fascio di rette parallele. La circonferenza ed il cerchio: definizioni e generalità; le corde e le loro proprietà; parti della circonferenza e del cerchio; posizioni reciproche di una retta e di una circonferenza; posizioni reciproche di due circonferenze; angoli al centro ed angoli alla circonferenza; proprietà degli angoli alla circonferenza; tangenti ad una circonferenza per un punto esterno ad essa; poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza; quadrilateri inscritti e circoscritti ad una circonferenza; poligoni regolari.

L'equivalenza delle superfici piane: superfici piane e loro estensione; superfici equivalenti ed assiomi dell'equivalenza; poligoni equivalenti; i teoremi di Euclide e di Pitagora.

7/06/2019

Gli alunni



Professor. RITA BURANI

**PROGRAMMA SVOLTO****ARGOMENTI SVOLTI.**

Grammatica: Dal libro di testo "Get Thinking-2" Welcome Back: Grammar and tense revision.

Unit 1: Vocabulary: gadgets; housework Grammar: have to / don't have to; should / shouldn't; /mustn't / don't have to Functions: giving opinions Culture / Interculture: Women's work?

Unit 2: Vocabulary: sport and sport verbs; sequence words Grammar: past continuous; defining relative clauses; past simple vs past continuous; when and while Functions: talking about feeling Culture / Interculture: No barriers, Italian Paralympic team

Unit 3: Vocabulary: school and learning; school subjects; verbs about thinking Grammar: present perfect with for and since; reflexive pronouns; a / an, the or zero article Functions: asking and giving / refusing permission Pronunciation: word stress Culture / Interculture: A better education? Study Skills: Speaking: making comparisons.

Unit 4: Vocabulary: entertainment; types of film; types of television programme Grammar: (not) as ... as; intensifiers with comparatives; question tags; comparative of adverbs Functions: checking understanding Pronunciation: words ending in schwa / ə / Culture / Interculture: Small screen revolution.

Unit 5: Vocabulary: information technology; advice, Grammar: indefinite pronouns (everyone, no one, someone etc.); all / some / any / none of them; should/had better/ought to Functions: giving advice.

Pausa didattica.

Unit 6: Vocabulary: music; musical instruments; making music Grammar: present perfect continuous; non-defining relative clauses; present perfect simple vs present perfect continuous Functions: expressing annoyance.

Unit 7: Vocabulary: the environment; verbs to talk about energy Grammar: will (not), may (not), might (not) for prediction; modal verbs of deduction (present); first conditional review; unless in first conditional sentences Functions: expressing surprise and enthusiasm.

Unit 8: Vocabulary: science; direction and movement Grammar: past simple vs past continuous (review); used to; second conditional; wish + past simple Functions: talking about past habits.

Unit 9: Vocabulary: Jobs, work as/for/ in, jobs vs work Grammar: the passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect, will future Functions: expressing preferences

Unit 10: Vocabulary: keeping healthy; health collocations; time linkers: when, as soon as, then, until, while Grammar: past perfect simple; modal verbs of deduction (past); past perfect continuous; past perfect simple vs past perfect continuous Functions: talking about your health Study Skills: Writing: using narrative tenses.

Literature: "George Eliot, "The Mill on the Floss", About the author, A character description, reading comprehension.

Solomon Northup, "Twelve Years a Slave", About the author, reading comprehension.

Robert Louis Stevenson, "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde".

Il testo "Grammar Spectrum Gold" è stato usato per approfondire le tematiche trattate e svolgere attività di consolidamento, di recupero,

p. 238 - 239 A, B, p. 311 B,C,D, p. 347 C, p. 348 A, p. 152 -153 A,B, p. 158 A, p. 161 A,B,C, p. 146-147 A, p. 78-79 A,B, p. 350-351 A,B,C,p. 347 C, p. 240-241 A.

**EVENTUALI OSSERVAZIONI**

Durante le vacanze estive la classe leggerà uno a scelta tra i seguenti libri:

- Mark Twain, "The £1,000,000 Banknote", Black Cat

- Jerome K. Jerome, "Three men in a Boat", Black Cat

- Herman Melville, "Moby Dick", Black Cat Gli alunni che dovessero riportare la sospensione del giudizio e fossero chiamati a sostenere l'esame di recupero a settembre, dovranno ripassare in maniera accurata le parti del programma sopra elencate e dovranno svolgere gli esercizi di ripasso dalla unit I alla unit 10 (Student's book e Workbook). Si consiglia di sintetizzare, su un quaderno di appunti, le principali regole grammaticali e di rielaborare i testi degli esercizi in modo chiaro e a scopo riassuntivo.

I rappresentanti di classe

*Giulia Mengoni*  
*Simona Burchi*

Firma Burani

*R. Burani*

Professor. Rosanna Morlino

## PROGRAMMA SVOLTO

### ARGOMENTI SVOLTI.

#### EDUCAZIONE LINGUISTICA

Sintassi della frase:

tutti i complementi diretti e indiretti

Sintassi del periodo:

La struttura del periodo;

coordinazione e subordinazione;

la proposizione principale: i vari tipi di proposizioni indipendenti;

la proposizione incidentale;

la subordinazione: forma e funzione delle subordinate, i diversi tipi di subordinate;

le subordinate sostantive: proposizione soggettiva

oggettiva

dichiarativa

interrogativa indiretta e disgiuntiva;

le subordinate relative: relativa propria (determinativa e accessoria)

relative improprie;

le subordinate avverbiali: proposizione finale

consecutiva

temporale

modale e strumentale

concessiva

concessiva ipotetica

condizionale e periodo ipotetico

eccettuativa

esclusiva

limitativa

comparativa, comparativa ipotetica

avversativa.

EPICA : Eneide

Riepilogo del poema attraverso verifiche orali e scritte

## ANALISI DEL TESTO IN PROSA

Lettura analisi del romanzo storico (fino al cap. XXX):

A. Manzoni, I Promessi sposi

Introduzione storico-letteraria: il primo Ottocento, il movimento romantico in Italia, il romanzo storico, confronto con W.Scott, Ivanhoe;  
A. Manzoni: vita e opere;  
Il romanzo: la genesi spirituale e storica,  
Fermo e Lucia, l'edizione "ventisettana", il problema della lingua, l'architettura del romanzo.

Lecture critiche varie di approfondimento sul romanzo (fotocopie)

## ANALISI DEL TESTO POETICO:

i componimenti in versi;  
la lettura del testo poetico;  
la specificità del testo poetico;  
"significato" e "significante";  
il livello metrico ritmico, figure metriche, il verso, le strofe,  
le rime, gli elementi fonico- timbrici, tipologia dei  
principali componimenti della tradizione letteraria italiana  
(canzone, ballata, sonetto, frottola, canzone leopardiana);  
figure retoriche del significato e del significante.  
la parafrasi.

lettura e analisi formale in classe dei seguenti componimenti:

U.Foscolo, A Zacinto  
G. Carducci, Pianto antico  
V. Cardarelli, I gabbiani  
D. Valeri, La gioia perfetta  
U. Saba, Ritratto della mia bambina  
U. Saba, Il fanciullo e l'averla  
G. Pascoli, Nella macchia  
G. Pascoli, Novembre  
G. Pascoli, Temporale  
G. Pascoli, Arano  
G. Pascoli, Il lampo  
G. Pascoli, Il tuono  
G. Pascoli, Lavandare  
G. Pascoli, L'assiuolo  
G. Pascoli, Il nido  
G. Pascoli, Nebbia  
G. Pascoli, La mia sera  
C. Baudelaire, Corrispondenze

A. Rimbaud, Vocali  
A. Negri, La ciocca bianca

LETTURE DI NARRATIVA (assegnate per casa con relativa scheda di analisi)

- W. Scott, Ivanhoe
- G. Verga, (novella) Libertà
- G. Verga, Storia di una capinera

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Per le vacanze estive:

Completare la lettura degli ultimi capitoli de I Promessi Sposi

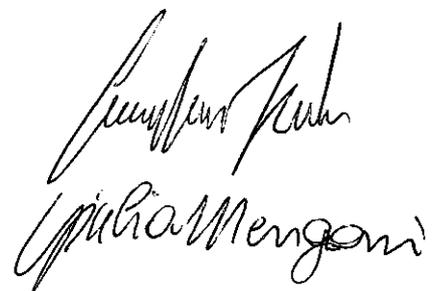
- leggere almeno quattro dei seguenti romanzi e farne la scheda di lettura:

- A. Manzoni, Storia della colonna infame
- U. Eco, Il nome della rosa
- C. Dickens, David Copperfield
- D. Benioff, La città dei ladri
- V. Pratolini, Le ragazze di S.Frediano
- Stendhal, Il rosso e il nero
- J. Conrad, Il compagno segreto
- J. Austen, Orgoglio e pregiudizio
- G. Verga, I Malavoglia
- G. Verga, Mastro don Gesualdo
- C. Cassola, Tempi memorabili
- N. Ginzburg, Lessico familiare
- I. Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno
- I. Calvino, Il castello dei destini incrociati
- G. Flaubert, Madame Bovary
- C. Pavese, La bella estate
- L. Pirandello, Il Fu Mattia Pascal

Gli alunni con debito formativo, oltreché ripetere tutto il programma e svolgere i compiti per le vacanze, assegnati a tutta la classe, dovranno svolgere i componimenti, le cui tracce verranno fornite in una copia a parte.

Data 09-06-2019

Firma



Professor. Rosanna Morlino

## PROGRAMMA SVOLTO

### ARGOMENTI SVOLTI.

Testo in uso: N.Flocchini,P.Guidotti Bacci,M.Moscio,M.Sampietro,P.Lamagna,  
Lingua e cultura latina, voll.I-II, Bompiani

Riepilogo morfosintassi studiata nello scorso anno scolastico.

### MORFOLOGIA DEL VERBO

Congiuntivo

Congiuntivo esortativo

Participio presente, perfetto, futuro

Funzioni del participio: sostantivato, attributivo, congiunto

Supino attivo e passivo

Infinito presente, perfetto e futuro

Gerundio e gerundivo

Perifrastica attiva

Perifrastica passiva

Passivo impersonale

Verbi deponenti e semideponenti

Osservazioni sul participio perfetto dei verbi deponenti e semideponenti

Verbi anomali: i composti di "sum";

il verbo "fero" e composti

il verbo "eo" e composti

il verbo "fio"

il passivo dei composti di "facio"

"Volo, nolo, malo"

Verbi difettivi: i verbi mancanti del sistema del presente

verbi che possiedono soltanto alcune forme

Verbi impersonali

Paradigmi dei verbi di uso più comune

## MORFOLOGIA DEL NOME

I gradi di intensità dell'aggettivo: comparativo di minoranza, di uguaglianza, di maggioranza, comparativo assoluto, comparatio compendiaria, superlativo.

Particolarità di comparativo e superlativo.

I gradi dell'avverbio; gli avverbi rafforzativi di comparativo e superlativo.

I pronomi personali

Pronome determinativo is-ea-id

Pronomi riflessivi

Pronomi possessivi

Pronomi e aggettivi determinativi

Pronomi e aggettivi dimostrativi

Pronome relativo

Pronomi relativi indefiniti

Pronomi e aggettivi interrogativi

Pronomi e aggettivi indefiniti

Pronomi, aggettivi e avverbi correlativi

Numerali

Il calendario romano

Gli avverbi

Le preposizioni

Le congiunzioni

## LE FUNZIONI DEI CASI

dativo di interesse e fine, doppio dativo

stima e prezzo

estensione e distanza

età

genitivo di pertinenza

colpa e pena

privazione e abbondanza

origine e provenienza

limitazione

## SINTASSI DEL PERIODO

Proposizione narrativa

Proposizioni interrogative (dirette, indirette e disgiuntive)

Proposizione esclamativa

infinitiva

relativa propria

relativa impropria

nesso relativo e prolessi del relativo

consecutiva

concessiva  
completiva di accadimento  
dichiarativa  
Ablativo assoluto

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

## COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE

Versioni pp.233ss. n.139-144; p.245 n.145; pp.253-255 n.146-149; Facciamo il punto sui pronomi pp. 258-262 con relativi esercizi; pp.276-278 n.151-155, pp. 293ss. n.157-161; pp. 303-304 n.162-164; pp. 311-312 n.165-166; pp. 319ss. n.167-170

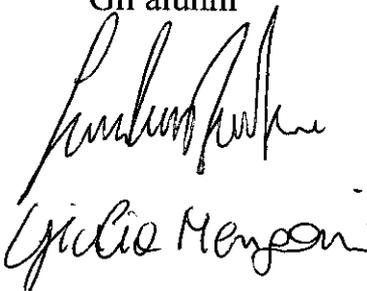
Gli alunni con sospensione di giudizio dovranno svolgere i compiti per le vacanze estive e ripetere tutto il programma (riportato in sintesi con schede morfologiche nel volume di grammatica essenziale, accluso al libro di testo).

Per un ripasso guidato (con schede di autocorrezione) si consiglia il testo (accluso al libro in adozione) *Lingua e cultura latina , Compiti per le vacanze, vol I pp.30ss.*

Data 9-06-2019

Firma

Gli alunni

  
Giulio Mengoni

L'insegnante

  
Rosanna Morini

Classe II B

Materia STORIA-GEOGRAFIA -CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Anno scolastico 2018-2019

Professor. Rosanna Morlino

## **PROGRAMMA SVOLTO**

ARGOMENTI SVOLTI.

.

STORIA

Testo in adozione: E.Cantarella - G.Guidorizzi, Polis, società e storia, Voll.I-II  
Einaudi

La repubblica romana: magistrature, comizi, senato fino alla fine del IV secolo

Conflitto fra patrizi e plebei

L'ascesa di Roma nel IV-III sec. a.C.

Le guerre sannitiche

La guerra tarantina

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente

La crisi della Repubblica: le prime rivolte servili

La degenerazione della vita politica e i problemi esterni

Tiberio e Caio Gracco

La guerra giugurtina e Caio Mario

La guerra contro Mitridate e il governo di Silla

La guerra sociale

Le riforme costituzionali di Silla e la fase senatoria

La fine della Repubblica: la crisi del senato e l'ascesa di Pompeo

La crisi istituzionale e politica

Cesare verso il potere

La guerra civile e le vittorie di Cesare

Il governo di Cesare

La situazione dopo la morte di Cesare

Il secondo triumvirato

La rivalità fra Ottaviano e Antonio

La fine di Antonio

Il principato di Augusto

La dinastia Giulio-Claudia:

Tiberio

Caligola

Claudio

Nerone

Galba, Vitellio, Otone

La dinastia Flavia

- Vespasiano

- Tito

- Domiziano

Il secolo II d.C.: il *beatissimum saeculum*

- Un'epoca d'oro? Elementi di debolezza

- Il principato adottivo

- Nerva

- Traiano

La dinastia degli Antonini:

- Adriano

- Antonino Pio

- Marco Aurelio

- Commodo

## La crisi del III secolo d.C.

- Le ragioni di una crisi
- Cristianesimo e impero
- La dinastia dei Severi
- L'anarchia militare

## L'epoca tardoantica

- La crisi del mondo antico
- Le riforme di Diocleziano
- Economia e società nell'epoca di Diocleziano
- Costantino e l'impero romano-cristiano
- La dinastia di Costantino
- I barbari dentro i confini
- La disgregazione del mondo occidentale
- Teodosio
- Il crollo dell'impero d' Occidente

## I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

- I regni romano-barbarici
- Il regno dei Franchi
- L'impero d'Oriente
- I Goti in Italia
- Giustiniano
- L'impero d'Oriente dopo Giustiniano
- I Longobardi
- Papa Gregorio I e la Chiesa
- Il monachesimo

## Gli Arabi

- L'Arabia preislamica (cenni)
- Maometto e la nascita dell'Islam
- L'affermazione dell'Islam e la morte di Maometto
- Arabi e Bizantini
- Bisanzio dal secolo VIII d. C. all'anno Mille

## L'impero carolingio

- Dai Merovingi ai Pipinidi
- Le campagne militari
- L'Italia tra la fine del regno longobardo e i Franchi
- La restaurazione dell'impero d'Occidente
- L'impero carolingio
- I rapporti vassallatico-beneficiali
- I signori della terra
- Il paesaggio e l'economia agricola

- La rinascita culturale
- La dissoluzione dell'impero carolingio

Per alcuni argomenti affrontati sono state fornite agli alunni schede riassuntive, fotocopie di approfondimento con fonti dirette e indirette, mappe concettuali.

DVD:

Il crollo dell'Impero romano  
Le invasioni barbariche

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Per le vacanze estive si consiglia la lettura di almeno tre dei seguenti testi :

- Marco Aurelio, I ricordi (A se stesso)
- E. Power, La vita nel Medioevo
- P.Ariès-G. Duby (a cura di), La vita privata dal feudalesimo al Rinascimento
- J. Le Goff (a cura di), L'uomo medievale, La Terza
- J. Le Goff (a cura di), Il "bel" Medioevo, Einaudi
- I. Origo, Il mercante di Prato, Bur Rizzoli
- G.Duby, Guglielmo il Maresciallo, La Terza
- A Graf, Miti, leggende e superstizione nel Medioevo, Mondadori
- Cocchiara, Il mondo alla rovescia, Boringhieri
- Vigarello, Lo sporco e il pulito, Marsilio
- U. Eco, In nome della rosa
- U. Eco, Baudolino
- M. Yourcenar, Memorie di Adriano
- A. Angela, Impero
- S. Schiff, Cleopatra
- S. Ronchey, Ipazia

Gli alunni con sospensione di giudizio dovranno ripassare tutto il programma e dovranno compilare una scheda di lettura dei testi scelti.

GEOGRAFIA

ARGOMENTI SVOLTI

Lavori di gruppo, approfondimenti su:

ASIA

CINA

GIAPPONE

INDIA

AFRICA

USA

AMERICHE

OCEANIA, AUSTRALIA, NUOVA ZELANDA

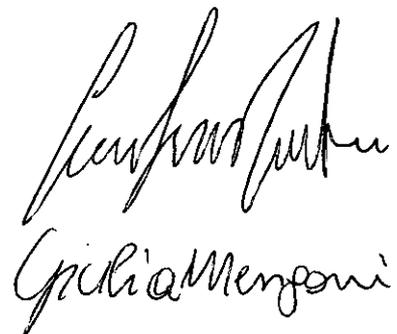
ANTARTIDE

Gli alunni con sospensione di giudizio dovranno ripassare tutto il programma.

Data 9-06-2019

Firma



  
Giulia Mengoni

Professor. MARTA ZANIERI

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ARGOMENTI SVOLTI.

#### 1. LA VELOCITA':

- Il punto materiale in movimento e i sistemi di riferimento
- Il moto rettilineo e il grafico spazio-tempo
- La velocità media
- Il moto rettilineo uniforme
- La legge orario del moto rettilineo uniforme
- La pendenza del grafico spazio-tempo

#### 2. L'ACCELERAZIONE :

- Il moto vario su una retta
- La velocità istantanea
- L'accelerazione media e il grafico velocità-tempo
- Il moto uniformemente accelerato con partenza da fermo e con velocità iniziale diversa da zero
- Grafici velocità- tempo e spazio-tempo nel moto accelerato

#### 3. I MOTI NEL PIANO:

- Vettore posizione e vettore spostamento
- Il vettore velocità
- Il moto circolare uniforme
- L'accelerazione centripeta
- La velocità angolare
- Il moto armonico
- La composizione dei moti

#### 4. I PRINCIPI DELLA DINAMICA:

- La dinamica
- Il primo principio della dinamica e i sistemi di riferimento inerziali
- L'effetto delle forze sul moto
- Il secondo principio della dinamica
- Definizione di massa
- Il terzo principio della dinamica

## 5. LE FORZE E IL MOVIMENTO:

- La caduta libera di un grave, la massa e il peso
- L'attrito viscoso
- La discesa lungo un piano inclinato
- Il moto parabolico
- La forza centripeta
- Moti armonici: la molla e il pendolo

## 6. L'ENERGIA

- Il lavoro: definizione nel caso generale, il lavoro di un aforza costante
- La potenza
- L'energia: definizione generale
- L'energia cinetica
- L'energia potenziale gravitazionale ed elastica
- La conservazione dell'energia meccanica
- La conservazione dell'energia totale

## 7. LA TEMPERATURA E IL CALORE

- Il termometro e delle scale di misura ( Celsius e Kelvin), definizione di temperatura
- La dilatazione lineare dei solidi, definizione di coefficiente di dilatazione lineare
- La dilatazione volumica dei solidi
- Calore e lavoro definizione : l'esperimento di Joule
- L'unità di misuar del calore, definizione di caloria e relazione tra caloria e Joule
- Capacità termica e calore specifico
- Il calorimetro delle mescolanza: equilibrio termico e temperatura di equilibrio
- I passaggio di stato della materia, calore latente di fusione e di vaporizzazione, il diagramma di fase e il punto triplo

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data

Borgo San Lorenzo, 4/6/2019

Firma



GLI ALUNNI

Giulia Mengoni

Vittoria Alonzi

Professor. *Salimbeni Antonio***PROGRAMMA SVOLTO****Argomenti di Chimica****Le leggi massali e la teoria atomica di Dalton**

Concetto di trasformazione chimica e di equazione chimica. La legge di conservazione della massa (Lavoisier); la legge delle proporzioni definite (Proust); la legge delle proporzioni multiple (Dalton). Aspetti applicativi della conservazione della massa: bilanciamento di una equazione chimica. Aspetti applicativi della legge di Proust: determinazione dei rapporti di combinazione in massa dei reagenti e definizione di composto. Teoria atomica di Dalton e definizione sperimentale del modello atomico. Gli elementi ed i loro simboli. La massa atomica relativa: definizione.

**Composti, formule e stechiometria**

Composti e formule. Peso formula. Composizione percentuale in massa di un elemento in un composto. La mole. La mole ed i fattori di conversione. Formula empirica e formula molecolare. Soluzioni e molarità. Determinazione della molarità di una soluzione. Preparazione di una soluzione a molarità nota. Reazioni chimiche e calcoli stechiometrici: reagente limitante. Reazioni chimiche in soluzione. Tipi di reazioni chimiche (studio qualitativo). Stechiometria delle reazioni chimiche.

**La materia allo stato gassoso**

Gas reali e gas ideali. Variabili di stato: pressione, volume e temperatura. La misura della pressione: esperimento di Torricelli. Unità di misura: atmosfera, pascal, bar e millibar. Equivalenze. Legge di Boyle, prima e seconda legge di Gay Lussac. Equazione di stato dei gas perfetti. Reazioni in fase gassosa, il principio di Avogadro. Esercizi. Stechiometria delle reazioni in fase gassosa.

**Gli esseri viventi: La teoria cellulare e la struttura della cellula**

Ipotesi sull'origine della vita sulla Terra: ipotesi di Oparin ed esperimento di Miller. Biogenesi ed abiogenesi: esperimento di Redi e di Pasteur. Il microscopio ottico: parti, funzionamento ed uso. Ingrandimento e sua determinazione. Cellule eucariote e procariote. La cellula al microscopio ottico: strutture osservabili: citoplasma, nucleo e parete. Cellule vegetali ed animali. La teoria cellulare. La cellula al microscopio elettronico. Le macromolecole: carboidrati, lipidi, proteine ed acidi nucleici (primo approccio). Organuli cellulari e loro funzione. I modi di riproduzione delle cellule. Riproduzione asessuata e sessuata. Il ciclo cellulare e la mitosi. Descrizione delle fasi della mitosi. La citodieresi. Il ciclo biologico e la meiosi. Descrizione delle fasi della meiosi.

**Elementi di sistematica vegetale e animale**

Principi di sistematica biologica. Categorie sistematiche e classificazione. Concetto e definizione di specie. Caratteristiche generali dei 5 Regni. Tessuti vegetali. Caratteristiche anatomiche e morfologiche delle tallofite e delle cormofite. Elementi di organografia: radice, fusto e foglia; struttura e funzioni. Cenni di sistematica vegetale: briofite, pteridofite, gimnosperme e angiosperme (caratteristiche generali e ciclo biologico). Il fiore e la riproduzione delle Angiosperme.

## ATTIVITA' DI LABORATORIO

- a. Conservazione della massa: verifica della legge di Lavoisier
- b. Proporzioni definite e costanti: legge di Proust
- c. Determinazione della formula empirica

Meteorologia e cambiamenti climatici: tre incontri con il dott. Tagliaferri Giacomo inerenti i temi di meteorologia e climatologia.

Borgo San Lorenzo

Il docente

Gli alunni

10/06/2019

Golini Francesco  
Giulio Mengoni

